სსიპ კოლეჯი მოდუსი

19/02/2026

MES 9 26 0000191654

,,სსიპ კოლეჯი მოდუსის ,,პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგიის" დამტკიცების შესახებ" სსიპ კოლეჯი მოდუსის დირექტორის 2025 წლის 21 იანვრის N37601 ბრძანებაში ცვლილების შეტანის შესახებ

ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 51-ე, 52-ე, 53-ე, 54-ე, 55-ე, 56-ე, 63-ე მუხლების, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურის და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 6 მარტის N44/ნ ბრძანებით დამტკიცებული საჯარო სამართლის იურიდიული პირის კოლეჯის ,,მოდუსი“ წესდების მე-5 მუხლის „თ“ პუნქტის შესაბამისად,

ვბრძანებ

1. შევიდეს ცვლილება ,,სსიპ კოლეჯი მოდუსის ,,პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგიის" დამტკიცების შესახებ" სსიპ კოლეჯი მოდუსის დირექტორის 2025 წლის 21 იანვრის N37601 ბრძანების პირველი პუნქტით დამტკიცებულ დანართში და ჩამოყალიბდეს ამ ბრძანების დანართი N1-ის შესაბამისად;
2. დაევალოს ადამიანური რესურსების მართვის და საქმისწარმოების მენეჯერს ანა კაპანაძეს ბრძანება გადაუგზავნოს დირექტორის მოადგილეს სასწავლო დარგში, საინფორმაციო სისტემის ტექნიკური მხარდაჭერის სპეციალისტს, ხარისხის მართვის მენეჯერს, სასწავლო პროცესის მენეჯერს, სასწავლო პროცესის სპეციალისტსა და იურისტს;
3. ბრძანება ძალაშია გამოქვეყნებისთანავე;
4. ბრძანება შეიძლება გასაჩივრდეს გამოქვეყნებიდან ერთი თვის ვადაში რუსთავის საქალაქო სასამართლოში (მის: რუსთავი, ბოსტანქალაქის ქ. 6).

საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და
ახალგაზრდობის სამინისტრო
პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებები
სსიპ კოლეჯი "მოდუსი"
დირექტორი
ქავთარაძე ნინო

დანართი N1

შეტანილია ცვლილება სსიპ კოლეჯი მოდუსის დირექტორის მ.შ.-ის
2025 წლის 26 ნოემბრის N1680353 ბრძანებით
შეტანილია ცვლილება სსიპ კოლეჯი მოდუსის დირექტორის მ.შ.-ის
2026 წლის 16 თებერვლის N170852 ბრძანებით
შეტანილია ცვლილება სსიპ კოლეჯი მოდუსის დირექტორის
2026 წლის 19 თებერვლის N191654 ბრძანებით

სსიპ კოლეჯი „მოდუსის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგია

მუხლი 1. ზოგადი დებულებები

1.1. წინამდებარე წესი განსაზღვრავს სსიპ კოლეჯი „მოდუსის“(შემდეგში - დაწესებულება, კოლეჯი) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების/ საგანმანათლებლო პროგრამის (შემდეგში ,,პროგრამა“) დაგეგმვის, შემუშავების პროცედურებს, შეცვლის-განახლების წესებს და კონტიგენტის განსაზღვრის მექანიზმებს;

1.2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებები/საგანმანათლებლო პროგრამა არის საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ შემუშავებული დოკუმენტი, რაც გულისხმობს სასწავლო მიზნების, სწავლის შედეგების, მოდულის/მოდულების, შესაბამისი კრედიტების, სწავლების მეთოდების, შეფასების ფორმებისა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების თავისებურებათა ერთობლიობას. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა სრულდება პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით გათვალისწინებული ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-3/მე-4/მე-5 დონის შესაბამისი კვალიფიკაციის მინიჭებითა და დიპლომის გაცემით;

1.3. პროგრამა უნდა შეესაბამებოდეს კოლეჯის მისიას, სტრატეგიულ გეგმას და მისი შემუშავებისა და განხორციელების გადაწყვეტილება შესაძლოა ეფუძნებოდეს როგორც პირველად წყაროებს (უშუალოდ დაწესებულების მიერ ჩატარებული მოკვლევა რეგიონის შრომის ბაზრის საჭიროებების შესახებ ,პროფესიულ სტუდენტთა/აპლიკანტთა გამოკითხვის შედეგები ან/და კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი, შეხვედრები დამსაქმებლებთან და სხვ.), ასევე მეორად წყაროებს (სხვა ორგანიზაციების/დაწესებულებების მიერ ჩატარებული კვლევების მონაცემები, საქართველოს სტატისტიკის ეროვნული სამსახურის მონაცემები და ა.შ.);

1.4. პროგრამის შინაარსი განისაზღვრება შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით;

1.5. კოლეჯის პროგრამების დაგეგმვა და შემუშვება ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობისა და ამ წესის შესაბამისად;

1.6. პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის და მოდულის/მოდულების შემუშავების, განვითარებისა და დამტკიცების წესის შესაბამისად პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის შეცვლის შემთხვევაში კოლეჯი უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობას;

1.7. პროგრამის შემუშავების საფუძველს წარმოადგენს პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტი, თუმცა შესაძლოა არსებობდეს სხვა დამატებითი სამართლებრივი საფუძვლებიც, როგორიცაა 2019 წლის 19 აგვისტოს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის N 170/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების ინტეგრირების წესი და პირობები“, ან სხვა საკანონმდებლო ან კანონქვემდებარე აქტი.

1.8. .**პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფორმა განისაზღვრება სასწავლო მოდულების შედეგებით (პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგებით ინტეგრირებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, და სწავლების**

ფორმატით (იმიტირებული, კოოპერაციული და დუალური.).

მუხლი 2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის, ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგებით ინტეგრირებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შერჩევა/შემუშავება

2.1. პროგრამის შემუშავებას წინ უძღვის დაგეგმვის ეტაპი, რომელიც მოიცავს ბაზრის კვლევას, შეხვედრებს პროგრამის სავარაუდო განმახორციელებელ პერსონალსა და პოტენციურ პარტნიორებთან/დამსაქმებლებთან, რესურსების ანალიზსა და კონსულტაციას კოლეჯის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან.

2.2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგებით ინტეგრირებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატებაზე ინიცირება შეუძლია კოლეჯში დასაქმებულ ნებისმიერ პირს, ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო, მათ შორის, ზოგადი საგანმანათლებლო მოდულებით ინტეგრირებული პროგრამების, მოკლევადიანი მომზადება - გადამზადების პროგრამების, მოკლევადიანი პროფესიული კურსების შერჩევა/დამატება ხდება პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერის მიერ კერძო სექტორთან მუდმივი თანამშრომლობისა და განხორციელებული მოკვლევის საფუძველზე.

2.3. <u>განსახორციელებელი საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ „მიზანშეწონილობის არგუმენტირების ცხრილი“ იგზავნება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროში განსახილველად, ხოლო პროგრამების ნუსხა (ჩამონათვალი) თანხმდება კოლეჯში მოქმედ საკოორდინაციო საბჭოსთან საანგარიშო წლის დასაწყისში კოლეჯის სამოქმედო გეგმასთან ერთად;</u>

2.4. კანონით დადგენილი და კოლეჯის შიდა რეგულაციით (‘პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე მისაღები კონტიგენტის განსაზღვრის მეთოდოლოგია’) განსაზღვრული პირობების დაკმაყოფილების შემთხვევაში კოლეჯი იწყებს მუშაობას ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატებაზე;

2.5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის საგანმანათლებლო სტანდარტი მოიცავს: ზოგად და პროფესიულ მოდულებს, ასევე არჩევით მოდულებს პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე და ინტეგრირების შემთხვევაში ინტეგრირებულ მოდულებს. დაწესებულებას შეუძლია მხოლოდ არჩევითი მოდულის შერჩევა და დამატება, რაც განაპირობებს პროგრამის ინდივიდუალურობას.

2.6. კოლეჯის მიერ არჩევითი მოდული ისე უნდა იქნეს შერჩეული, რომ მან განავრცოს სავალდებულო პროფესიული მოდულის ცოდნა და უნარები სპეციალიზებულ კონტექსტში, ანუ შექმნას დამატებით ვიწრო სპეციალიზაციის შესაძლებლობა ან მოიცვას ისეთი ახალი ასპექტები, რომელიც მოცემულ პროფესიულ სფეროს სხვა სფეროს უკავშირებს; უზრუნველყოს დამატებითი ცოდნისა და უნარების შეძენა მომიჯნავე სპეციალიზაციაში ან მოიცვას დამატებითი ტრანსფერული საკვანძო უნარები, რომლებიც მნიშვნელოვანია შემდგომი პიროვნული განვითარების, დასაქმებისა (პერსპექტივების გაზრდისთვის) თუ თვითდასაქმებისათვის;

2.7. კოლეჯი უფლებამოსილია არ გაითვალისწინოს პროფესიული სტანდარტის ფარგლებში შეთავაზებული არჩევითი მოდულები და შეარჩიოს ან განავითაროს ისინი საკუთარი შეხედულებისამებრ. ეს შეიძლება იყოს სხვა პროგრამის სავალდებულო ან არჩევითი მოდულები, მათ შორის სხვადასხვა უცხოური ენა. არჩევითი მოდულები ლოგიკურად უნდა იყოს ბმაში პროგრამასთან, რაც საჭიროების შემთხვევაში უნდა იქნას დასაბუთებული;

2.8. თუკი მოდულის შერჩევა სადაო ხდება, პროგრამის სამუშაო ჯგუფის ფარგლებში აუცილებლად უნდა შედგეს შესაბამისი ოქმი და მიღებულ იქნას დასაბუთებული გადაწყვეტილება;

2.9. სწავლების სავარაუდო ხანგრძლივობა, ასევე, შესაძლებელია შეიცვალოს გონივრული ვადით პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე (საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების თანაფარდობა, მოდულებზე დაშვების წინაპირობები, ,,ქართული ენა A2/B1" მოდულის გონივრულ ვადებში განხორციელება);

2.10. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში გათვალისწინებულია პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა. პროგრამის მოცულობა განისაზღვრება კრედიტების რაოდენობის მიხედვით, სადაც ერთი კრედიტი უდრის 25-30 ასტრონომიულ საათს. პროგრამის მოცულობა შესაძლოა შეიცვალოს არჩევითი მოდულების კრედიტების რაოდენობიდან გამომდინარე, შესაბამისად, შეიცვლება სწავლების სავარაუდო ხანგრძლივობა;

2.11. <u>**პროგრამის შემუშავების პროცესს კოორდინაციას უწევს კოლეჯის დირექტორის მოადგილე სასწავლო დარგში,**</u> ჯგუფის წევრები შეირჩევა პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე და მტკიცდება ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით - დირექტორის ბრძანებით;

2.12. საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულების შემუშავება/მოდიფიცირების პროცესს კოორდინაციას უწევს <u>**პროგრამის ხელმძღვანელი, რომელიც განისაზღვრება დარგის სპეციფიკიდან გამომდინარე და მტკიცდება დირექტორის ბრძანებით პროგრამასთან ერთად;**</u>

2.13. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში/მოდულების მოდიფიცირებაში მონაწილეობენ როგორც ზოგადი მოდულების, ასევე შესაბამისი დარგის პროფესიული მასწავლებლები, დასამტკიცებლად წარდგენილ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროექტს თან ერთვის: სასწავლო გეგმა, პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური და ადამიანური რესურსების ჩამონათვალი;

2.14. სასწავლო გეგმა უნდა იძლეოდეს ცხად სურათს პროგრამის თანმიმდევრული განხორციელების შესახებ და დაცული უნდა იქნას მოდულებზე დაშვების წინაპირობები, სასწავლო გეგმების და სასწავლო განრიგის შესაბამისობას უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის მენეჯერი;

2.15. სასწავლო გეგმა თავის თავში არ მოიცავს სასწავლო გეგმას ,,ქართული ენა A2/B1“ მოდულისთვის. გამომდინარე იქიდან, რომ ,,ქართული ენა A2/B1" მოდული არ შედის საგანმანათლებლო პროფესიული სტანდარტის დოკუმენტში, მოდულის კვირეული დატვირთვა გაწერილია ცალკე. ,,ქართული ენა A2/B1" მოდულის განხორციელება/ სწავლის შედეგების დადასტურება ხორციელდება მოდულისა და კოლეჯის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის შესაბამისად;

2.16. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმით სტუდენტის კვირეული დატვირთვა არ აღემატება საკონტაქტო 36 საათს. (40 საათიან დატვირთვაში იგულისხმება დამოუკიდებელი საათებიც), გამონაკლისს წარმოადგენს წინამდებარე წესის 2.17. პუნქტით განსაზღვრული შემთხვევები;

2.17. როცა მოდული არის სხვა მოდულზე დაშვების წინაპირობა სასურველია, წინმსწრებ და მომდევნო მოდულებს შორის სწავლება განხორციელდეს მინიმუმ ერთ კვირიანი ინტერვალით, რათა არ შეიქმნას განმეორებითი შეფასებების ჩატარების პრობლემა. ასევე იმ შემთხვევაში, როცა სასწვლო გეგმით განსაზღვრულია შუალედური და საკვალიფიკაციო შეფასება, დასაშვებია სტუდენტის კვირეული დატვირთვა იყოს 30 საათზე ნაკლები. ასევე, სასწავლო კვირაში, სადაც სრულდება მოდულ(ებ)ი, შესაძლოა, სტუდენტის საათობრივი დატვირთვა იყოს 30 საათზე ნაკლები. ქართული ენა A2/B1“ მოდულის სწავლება შესაძლებელია შესრულდეს 30 საათზე ნაკლები კვირეული დატვირთვით;

2.18. იმ შემთხვევაში, თუკი პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ტექნიკური აღჭურვილობა, დაწესებულების მიერ უზრუნველყოფილია პრაქტიკის განსახორციელებლად დაწესებულებაში არსებულ C გარემოში, პროგრამის პროექტს თან უნდა ახლდეს შესაბამისი დოკუმენტაცია (ფართის დამადასტურებელი და აღჭურვილობის შესყიდვის შესახებ, ხოლო, თუ საწარმოო პრაქტიკის ობიექტი არის სასწავლო დაწესებულების ფარგლებს გარეთ, მაშინ პროგრამის პროექტს თან უნდა ახლდეს პრაქტიკის განხორციელებისთვის ოფიციალური შეთანხმების დოკუმენტი (მემორანდუმი/ ხელშეკრულება) და პრაქტიკის ობიექტზე განსახორციელებელი მოდულების ჩამონათვალი;

2.19. სამუშაო ჯგუფის მიერ მომზადებული ნებისმიერი ტიპის საგანმანათლებლო პროგრამა დასამტკიცებლად წარედგინება კოლეჯის დირექტორს და მტკიცდება ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით - დირექტორის ბრძანებით;

2.20. იმ შემთხვევაში, თუ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს უცხოური ენის შესაბამისი დონის ზოგად მოდულს, კოლეჯი უფლებამოსილია შეარჩიოს შესაბამისი უცხოური ენა, რომელსაც ასწავლის პროგრამის ფარგლებში და ეს ასახოს უცხოური ენის მოდულში. ზოგადი უცხოური ენის შედეგები უნდა გამოიმუშავებდეს საგანმანათლებლო პროგრამით გაწერილ სავალდებულო ზოგადი უცხო ენის კომპეტენციებს;

2.21. საგანმანათლებლო დაწესებულება, რომელიც ახორციელებს პროფესიულ საგანმანათლებლო საშუალო კვალიფიკაციის პროგრამებს უფლებამოსილია მოახდინოს ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ინტეგრირება აღნიშნულ პროგრამაში, მიიღოს საბაზო ზოგადი განათლების მქონე აპლიკანტები და მიანიჭოს კურსდამთავრებულს ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩოს მეოთხე დონის შესაბამისი კვალიფიკაცია;

2.22. **პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული კვალიფიკაციის მინიჭების შემთხვევაში იღებს შესაბამისი დონის პროფესიულ დიპლომს,** ხოლო ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგებით ინტეგრირებული პროფესიული საგანმანათლებლო **<u>პროგრამის დასრულების შემდეგ გაიცემა ასევე პროფესიული განათლების დიპლომი და ატესტატი რომელიც გათანაბრებულია სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელ დოკუმენტთან.</u>**

2.23. ნებისმიერი ტიპის საგანმანათლებლო პროფესიული პროგრამის განხორციელების მიზნით, ასევე არაავტორიზებული პროგრამის ფარგლებში მომზადებული მოკლევადიანი მომზადება /გადამზადების პროგრამების განხორციელებისთვის **<u>დაწესებულება ვალდებულია მოიპოვოს პროგრამის განხორციელების უფლება;</u>**

2.24. ავტორიზებული საგანმანათლებლო პროფესიული პროგრამების ფარგლებში დაწესებულება უფლებამოსილია განახორციელოს შესაბამისი მოკლევადიანი მომზადება/გადამზადების პროგრამები, მოკლევადიანი პროფესიული კურსები;

2.25. **<u>კოლეჯის მიერ განსახორციელებელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის, დამტკიცებაზე, ცვლილების შეტანასა და გაუქმებაზე უფლებამოსილ პირს წარმოადგენს კოლეჯის დირექტორი.</u>**

მუხლი 3. მოდულის შემუშავების წესი

3.1. მოდული, როგორც წესი, წარმოადგენს საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტს და შესაბამისად, ის პროგრამის დანართია და მტკიცდება პროგრამასთან ერთად, ერთიანი აქტით. გარდა იმ შემთხვევებისა, როცა მოდული ხორციელდება დამოუკიდებელი კურსის სახით (ასეთ შემთხვევაში ის ცალკე უნდა დამტკიცდეს). თუ მოდულში შევა ცვლილება, კოლეჯის დირექტორის მიერ გამოიცემა სამართლებრივი აქტი, რომ შეიცვალა პროგრამის შესაბამისი დანართი;

3.2. მოდული შედგება სამი ნაწილისაგან - ზოგადი ინფორმაცია, სტანდარტული ჩანაწერები და დამხმარე ჩანაწერები;

3.3. მოდულის პირველ (ზოგადი ინფორმაცია) და მეორე (სტანდარტული ჩანაწერები) ნაწილებში რაიმე ცვლილების განხორციელება პრაქტიკულად დაუშვებელია;

3.4. დამხმარე ჩანაწერები ატარებს სარეკომენდაციო ხასიათს, შესაბამისად, დასაშვებია მათში ცვლილებების შეტანა. კონკრეტულად, შესაძლებელია შეიცვალოს სწავლების მიდგომები და მეთოდები, შეფასების ინსტრუმენტები (და არა მიმართულებები);

3.5. საათების განაწილების სქემა - საათების განაწილებაში კოლეჯს შეუძლია ასახოს თავისი მიდგომები. შესაბამისად, საათების განაწილების ცხრილი იქნება ან ზუსტად ანალოგიურია დამტკიცებული განაწილების, ან საათების განაწილება სხვადასხვა კომპონენტს, ისევე როგორც სწავლის შედეგებს შორის იქნება გადათამაშებული, თუმცა ისე, რომ ჯამში საათების რაოდენობა უნდა უდრიდეს საგანმანათლებლო სტანდარტით დამტკიცებულ მოდულში მითითებულს.

საათების განაწილების ცვლილებისას; დასაშვებია ცვლილება როგორც სტუდენტის დატვირთვის სახეებს შორის (ჰორიზონტალურად), ასევე სწავლის შედეგებს შორის (ვერტიკალურად), თუმცა არა დამოუკიდებელი საათების სასარგებლოდ (დამოუკიდებელი მუშაობის საათები არ უნდა გაიზარდოს);

3.6. მოდულის განხორციელების მიდგომები - ფორმულირებები შეიძლება შეიცვალოს იმგვარად, რომ ასახავდეს კოლეჯის მიდგომებს;

3.7. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები -კოლეჯს შეუძლია თემატიკა შეცვალოს მხოლოდ მისაღწევი სწავლის შედეგის **კონტექსტში, ასევე, შეცვალოს სწავლების მეთოდები, საკუთარი შეხედულებისამებრ. სწავლის შედეგის შეფასება შესაძლოა მოხდეს როგორც ცალ-ცალკე, ისე რამდენიმე სწავლის შედეგის ერთად (მ.შ. ერთი ინსტრუმენტით);**

3.8. მოდულის განხორციელების ადგილი - იმ შემთხვევაში, თუ კოლეჯი ახორციელებს საგანმანათლებლო პროგრამის ცალკეულ მოდულებს მემორანდუმის საფუძველზე სხვადასხვა მისამართზე სავალდებულოა იმ ადგილის ან ადგილების მითითება, სადაც მოდული ხორციელდება: მისამართი, ოთახი და სხვა;

3.9. **ტექნიკური აღჭურვილობა** - საგანმანათლებლო პროგრამას (მოდულს) თან უნდა ახლდეს დაწესებულების მიერ გამოყენებული აღჭურვილობა, რომელიც უნდა შეესაბამებოდეს ნორმატივში მითითებულ პარამეტრებს და/ან გამონაკლის შემთხვევაში ჩანაცვლებულ აღჭურვილობას თან უნდა ერთვოდეს არგუმენტირებული დადასტურება, რომ ჩანაცვლებული აღჭურვილობა იძლევა მოდულის სწავლის მიღწევის შესაძლებლობას;

3.10. **შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები - შეფასების მიმართულება და მტკიცებულებები გაწერილია მოდულში** და გვიჩვენებს თუ რა მიმართულებით უნდა შეფასდეს სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგის მიღწევა და რა ტიპის ინსტრუმენტი უნდა შეირჩეს მტკიცებულებად, თუმცა კოლეჯს უფლებამოსილია შეარჩიოს შეფასებისათვის გამოსაყენებელი ინსტრუმენტი. მთავარია ინსტრუმენტი შესაფასებელი სწავლის შედეგის ადეკვატური იყოს და სანდო მტკიცებულებების მოპოვების შესაძლებლობას იძლეოდეს;

3.11. გამოყენებული ლიტერატურა ან/და ინფორმაციის წყაროები გაწერილია დამტკიცებულ მოდულში, სადაც ჩამოთვლილია რეკომენდირებული წყაროები. **კოლეჯმა უნდა შეიტანოს მის საბიბლიოთეკო ფონდში დაცული ქაღალდზე ან ელეტრონულ მატარებელზე არსებული ლიტერატურა, კონსპექტები, ვებ-გვერდები და სხვა წყაროები, რასაც სასწავლებელი გამოიყენებს და კოლეჯის პროფესიული სტუდენტებისთვის იქნება ხელმისაწვდომი;**

3.12. რეკომენდაციები საგანმანათლებლო საჭიროების (სსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის: უცვლელად რჩება და მოიცავს რეკომენდაციებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის;

3.13. საგანმამათლებლო პროგრამას თან ერთვის პროფესიული განათლების მასწავლებლის/პროგრამის ხელმძღვანელის და განმახორციელებელი მასწავლებლების მონაცემები. შესაძლოა მოდულს ორი ან მეტი პირი ახორციელებდეს. ამ შემთხვევაში მიეთითება ყველა მათგანი.

მუხლი 4. საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანა/პროგრამის გაუქმება

4.1. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანა და/ან გაუქმება შესაძლებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი სისტემით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, შრომის ბაზრის მოთხოვნის, პროფესიული უნარების სააგენტოს მიერ განხორციელებული ცვლილებების და/ან სხვა გარემოებების საფუძველზე.

4.2. **პროგრამაში ცვლილების და/ან პროგრამის გაუქმების ინიციატორი შესაძლებელია იყოს** დირექტორის მოადგილე სასწავლო დარგში, პროგრამის ხელმძღვანელი,პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებელი, მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ პროგრამის გაუქმება ან ცვლილებები გამოწვეულია საგანმანათლებლო პროფესიული სტანდარტის გაუქმებით და/ან ცვლილებით ინიცირება ხდება ხარისხის მართვის მენეჯერის მიერ;

4.3. ინიცირება დასაბუთებულად უნდა იქნას წარმოდგენილი წერილობით სახით.

4.4. პროგრამაში ცვლილების შეტანა და/ან გაუქმება ხორციელდება წინამდებარე პროცედურის 5.1. მუხლის შესაბამისად.

4.5. არსებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის გაუქმების საფუძველი შეიძლება იყოს:

ა) პროფესიული სტანდარტის მოქმედების ვადის ამოწურვა;

ბ) პროფესიული სტანდარტის გაუქმება;

გ) ოპტიმიზირებულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე გადასვლა;

დ) სხვა ობიექტური გარემოება

4.6. პროგრამაში ცვლილების შეტანის და/ან გაუქმების შემთხვევაში კოლეჯის დირექტორის მიერ გამოცემულ სამართლებრივ აქტში უნდა განისაზღვროს სამართლებრივი აქტის ამოქმედების ვადა და სასწავლო ჯგუფები, რომლებზეც სამართლებრივი ან ობიექტური გარემოებებიდან გამომდინარე ვერ გავრცელდება აღნიშნული ცვლილება, გამომდინარე იქიდან, რომ საგანმანათლებლო დაწესებულება უფლებამოსილია ცვლილების განხორციელებამდე პროგრამაზე უკვე ჩარიცხულ პროფესიულ სტუდენტებს დაასრულებინოს სწავლა მილევად რეჟიმში და მიანიჭოს ამ პროგრამით გათვალისწინებული კვალიფიკაცია.

მუხლი 5. პროფესიული მომზადების პროგრამისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების, სახელმწიფო ენაში მომზადების, მოკლევადიანი მომზადება - გადამზადების პროგრამების და არაფორმაალური სწავლების მოკლევადიანი პროფესიული კურსების შემუშავება.

5.1.პროფესიული მომზადების პროგრამისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამის განხორციელების უფლების მოპოვებისა და სახელმწიფოს მიერ აღიარებულად ჩათვლის წესი და პირობები განისაზღვრება **საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 15 მარტის N 131 დადგენილების შესაბამისად.**

5.2. პროფესიული მომზადების პროგრამა არის პროგრამა, რომელიც პირს ამზადებს პროფესიასთან დაკავშირებული ცალკეული ამოცანებისა და მოვალეობების შესასრულებლად. პროფესიული მომზადების პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები შეიძლება შეესაბამებოდეს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-2/მე-3/მე-4/მე-5 დონეს, რომელთან შესაბამისობაც დგინდება საჯარო სამართლის იურიდიული პირის – განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ განსაზღვრული მეთოდოლოგიით.

5.3. პროფესიული გადამზადების პროგრამა არის პროგრამა, რომლის მიზანია კომპეტენციების შეძენა ან/და განვითარება იმავე სფეროში პროფესიული საქმიანობის განსახორციელებლად. პროფესიული გადამზადების პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები შეიძლება შეესაბამებოდეს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-2/მე-3/მე-4/მე-5 დონეს, რომელთან შესაბამისობაც დგინდება საჯარო სამართლის იურიდიული პირის – განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ განსაზღვრული მეთოდოლოგიით.

5.4. პროფესიული მომზადების პროგრამისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამის შემუშავების საფუძვლები შეიძლება იყოს:

ა) პროფესიის სტანდარტი;

ბ) პროფესიული-საგანმანათლებლო სტანდარტი;

გ) მოდული/მოდულები;

დ) საქართველოს კანონმდებლობით ან/და საქართველოს მიერ რატიფიცირებული საერთაშორისო ხელშეკრულებით ან/და სხვა საერთაშორისო აქტებით კონკრეტული სფეროს რეგულირებისთვის დადგენილი მოთხოვნები;

ე) დასაქმების საერთაშორისო კლასიფიკატორში ISCO-08-ს ან/და საქართველოს ეროვნული კლასიფიკატორში ეკონომიკური საქმიანობის სახეების შესახებ (იურიდიული პირი აღნიშნულ კლასიფიკატორებში ახდენს იმ პროფესიის/პროფესიების იდენტიფიცირებას, რომლებიც დაკავშირებულია პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამის/პროგრამების შინაარსთან.) იდენტიფიცირების შეუძლებლობის შემთხვევაში იურიდიულმა პირმა უნდა

წარმოადგინოს დოკუმენტი, რომელიც შეიცავს პროგრამის შინაარსის განსაზღვრისთვის აუცილებელ ინფორმაციას.

5.5 პროფესიული მომზადების, პროფესიული გადამზადების პროგრამების შემუშავება ხდება კოლეჯის მიერ მსურველთა მოთხოვნების შესწავლის საფუძველზე კოლეჯის პროფესიული განათლების მასწავლებელის მიერ ზრდასრულთა განათლების კოორდინატორთან თანამშრომლობით, ხოლო განხორციელების უფლების მოპოვების შემთხვევაში, ხდება პროგრამების დანერგვა და განხორციელება როგორც კოლეჯის ბაზაზე, ისე დუალური და/ან კოოპერატიული მიდგომით.

5.6.ავტორიზებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შემუშავებული პროფესიული მომზადების, პროფესიული გადამზადების პროგრამების დაფინანსება ხდება სამინისტროს მიერ 2019 წლის 15 მარტის N 131 დადგენილების შესაბამისად.

5.7.არაავტორიზებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში პროფესიული მომზადებისა და პროფესიული გადამზადების პროგრამების დამატების შემთხვევაში, სახელმწიფო დაფინანსების მოპოვების მიზნით, კოლეჯი ვალდებულია აღნიშნულ მოკლევადიან პროგრამებზე მოიპოვოს განხორციელების უფლება სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრისგან.

5.8. პროფესიული მომზადების, პროფესიული გადამზადების პროგრამების, ბიუჯეტის დაგეგმვასა და განკარგვაზე პასუხისმგებელია კოლეჯის ადმინისტრაციის ფინანსური მიმართულების თანამშრომელი.

5.9. პროფესიული მომზადების, პროფესიული გადამზადების პროგრამების მასალების ხარჯვის კონტროლს ახორციელებს დირექტორის მიერ განსაზღვრული პირი.

5.10. არაფორმაალური სწავლების მოკლევადიანი პროფესიული კურსის შემუშავება ხდება მსურველთა მოთხოვნების შესწავლის საფუძველზე კოლეჯის პროფესიული განათლების მასწავლებელის მიერ;

5.11. კოლეჯის მიერ შემუშავებული არაფორმალური სწავლების მოკლევადიანი პროფესიული კურსის საფასური განისაზღვრება პროგრამის განხოციელებისთვის საჭირო აუცილებელი რესურსების დანახარჯის (ადამიანური და მატერიალური) დაანგარიშების შესაბამისად.

5.12. პროფესიული მომზადების, პროფესიული გადამზადების პროგრამები და მოკლევადიანი პროფესიული კურსები მტკიცდება კოლეჯის უფლებამოსილი პირის, დირექტორის მიერ გამოცემული ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტით.

5.13.პროფესიული მომზადების, პროფესიული გადამზადების პროგრამების, მოკლევადიანი პროფესიული კურსის განხორციელებასთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის წარმოებაზე პასუხისმგებელი პირი განისაზღვრულია დირექტორის მიერ სამუშაო აღწერილობით.

6. საგანმანათლებლო პროგრამის პროგრამის შეფასება / განვითარება

6.1. **საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების პროცესი მოიცავს შემდეგ ეტაპებს:**

ა) **მონაცემების შეგროვება** - პროგრამის შეფასება ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა და გარე მექანიზმების გამოყენებით: დარგში მიმდინარე ცვლილებების შესწავლა / პროგრამის შეფასება პირდაპირი (პროფესიულ სტუდენტთა შედეგების მიღწევის შესწავლა, სწავლის შედეგების შეფასება) და არაპირდაპირ იმეთოდების (დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვა) გამოყენებით;

ბ) **მონაცემების დამუშვება** - მიღებული ინფორმაციის, გამოკითხვისა და შეფასების შედეგების ანალიზი;

გ) **გასაუმჯობესებელი მხარეების გამოყოფა** - ანალიზის საფუძველზე საგანმანათლებლო პროგრამაში გამოკვეთილი გასაუმჯობესებელი მხარეების განხილვა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის, პროგრამის ხელმძღვანელის/ხელმძღვანელების და სხვა პირების მიერ;

დ) **რეკომენდაციების შემუშავება და ცვლილებების დაგეგმვა** - საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების მიზნით, პროგრამაში გამოვლენილი გასაუმჯობესებელი მხარეების გასწორებასთან დაკავშირებული რეკომენდაციების შემუშავება და შესაბამისი ცვლილებების დაგეგმვა;

6.2. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების მექანიზმები გაწერილია კოლეჯის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში;

6.3. საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების განხორციელების შემთხვევაში შესაძლოა საჭირო გახდეს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმის შემუშავება (საჭიროებისმიხედვით) ინდივიდუალური სასწავლო პროგრამა მუშავდება პროფესიული სტუდენტის მონაწილეობით.

7. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის ზოგადი დებულებები

7.1. კოლეჯში არსებობს სამი ტიპის სასწავლო გარემო - A, B და C. დასაშვებია გარემოს სხვადასხვა მოდელის ერთ სივრცეში განთავსებაც, მაგალითად, შესაძლებელია ერთ სივრცეში არსებობდეს ერთდროულად A და C; B და C დან A, B და C გარემო, ხოლო რეგიონალურ ჰიბრიდულ ცენტრებში მხოლო A და B. დასაშვებია გარემოს სხვადასხვა მოდელის ერთ სივრცეში განთავსებაც, მაგალითად, შესაძლებელია ერთ სივრცეში არსებობდეს ერთდროულად A და B.

7.2. A ტიპის სასწავლო გარემო - სასწავლო სივრცე შენობის შიგნით, თეორიული მეცადიენობების და ჯგუფური მუშაობისთვის, რომელიც არ საჭიროებს განსაკუთრებულ ტექნიკურ უზრუნველყოფას. ძირითადად, აღჭურვილია სტუდენტების მაგიდებით, სკამებით, დაფით, მასწავლებლის მაგიდითა და ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერით, საჭიროების შემთხვევაში, დემონსტრირების საშუალებით (მაგ. პროექტორი). შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების (მაგიდების, სკამების) ნებისმიერი განლაგება სწავლის შერჩეული მეთოდის გამოსაყენებლად.

7.3. B ტიპის სასწავლო გარემო - სასწავლო სივრცე შენობის შიგნით, კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც აღჭურვილია პროგრამის მოთხოვნის შესაბამისი მონაცემებისა და რაოდენობის კომპიუტერით (1 პროფესიულ სტუდენტზე 1 კომპიუტერი), მასწავლებლის მაგიდითა და ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერით, ქსელური პრინტერითა და დემონსტრირების საშუალებით (მაგ. პროექტორი). B გარემოში შესაძლებელია პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების (მაგიდების, სკამების) ნებისმიერი განლაგება.

7.4. C ტიპის სასწავლო გარემო - სპეციფიკური სასწავლო გარემო შენობის შიგნით. სხვადასხვა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისათვის აღჭურვილობის ნორმატივები დადგენილია ინდივიდუალურად მოდულების/სასწავლო კურსების შესაბამისად.

8. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის წესი

8.1. დაწესებულების პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული ოდენობის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება:

8.1.1. A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;

8.1.2. B სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;

8.1.3. C სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა ან სასწავლო გარემოს ფართი, ან პროგრამის განმახორციელებელ საწარმოსთან შეთანხმებული ადგილების რაოდენობა ან რამდენიმე საწარმოს შემთხვევაში - ადგილების ჯამი (დუალური სწავლების შემთხვევაში);

8.1.4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობა;

8.1.5. საწარმოო პრაქტიკის ობიექტების რესურსი;

8.1.6. მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული განათლების მასწავლებლების რაოდენობა.

8.2. დასაშვებია სხვადასხვა პროგრამის მოდულის/სასწავლო კურსების განხორციელების მიზნებისთვის ერთი და იმავე სივრცის გამოყენება, თუ ის თავსებადია სასწავლო გარემოს და ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივების თვალსაზრისით, კვირეული დატვირთვის გათვალისწინებით, მაქსიმუმ ორცვლიანი მუშაობის რეჟიმში.

8.3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრულია სწავლის შედეგების მიღწევისთვის გათვალისწინებული ტექნიკური აღჭურვილობის ჩამონათვალი, რომელიც

ხელმისაწვდომი უნდა იყოს პროფესიული სტუდენტისთვის კოლეჯში ან პრაქტიკის/სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ობიექტზე. პრაქტიკის/სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ობიექტზე ხელმისაწვდომი ტექნიკური აღჭურვილობის ჩამონათვალი დანართის სახით უნდა ახლდეს შესაბამის ხელშეკრულებას/მემორანდუმს. კოლეჯის მიერ განსაზღვრული ტექნიკური აღჭურვილობა შესაძლებელია განსხვავდებოდეს შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის სარეკომენდაციო მინიმალური აღჭურვილობისგან პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის არგუმენტირებული დასაბუთების საფუძველზე, რომ სწავლის შედეგების მიღწევა გარანტირებულია ალტერნატიული საშუალებების გამოყენებით.

8.4. საწარმოო პრაქტიკის მოდულები ითვალისწინებენ სტუდენტის დატვირთვას პრაქტიკის ობიექტზე, დაწესებულებასა და პრაქტიკის ობიექტებს შორის გაფორმებული შესაბამისი მემორანდუმების/ხელშეკრულებების საფუძველზე, აგრეთვე, დუალური მიდგომით განსახორციელებელი პროგრამის შემთხვევაში წარმოებაში მისაღწევი სწავლის შედეგების მიზნით.

8.5. დაწესებულებას თითოეული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განსახორციელებლად ჰყავს მინიმუმ ორი დარგობრივი კომპეტენციების მქონე პროფესიული განათლების მასწავლებელი.

8.6. გადაწყვეტილებას პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის მოთხოვნის შესახებ ამ მუხლით დადგენილი მეთოდოლოგიით განსაზღვრული რიცხვის ფარგლებში იღებს დაწესებულება და ასახავს შესაბამის განცხადებაში.

8.7. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას გათვალისწინებულ უნდა იქნას შემდეგი კრიტერიუმები:

8.7.1. პროფესიულ სტუდენტთა პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე მისაღებ პირთა ადგილების რაოდენობის გაანგარიშება ხდება საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრის მონაცემების შესაბამისად, პროფესიულ სტუდენტთა ფაქტობრივი და შესაბამისი წლის დამამთავრებელი, ასევე, საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ კანონმდებლობით დადგენილი წესით შესაბამისი წლისთვის გამოცხადებული მისაღები ადგილების რაოდენობის შესაბამისად;

8.7.2. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება C სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა.

8.8. მოდულის განხორციელებისათვის საჭირო ერთი სასწავლო A გარემოს არსებობის შემთხვევაში სწავლის განხორციელება შესაძლებელია ორ ცვლაში, დღეში 12 საათიანი/კვირაში 60 საათიანი დატვირთვით. შესაბამისად, ერთ A გარემოში შესაძლებელია იმდენი მოდულის ერთდროულად განხორციელება, რამდენი მოდულის კვირეულის საათობრივი დატვირთვის ჯამიც არ აღემატება 60 საათს.

8.9. ზოგიერთი მოდულის განხორციელებისთვის, როგორიცაა „ინფორმაციული წიგნიერება“, საჭირო ერთი სასწავლო B გარემოს არსებობის შემთხვევაში სწავლის განხორციელება შესაძლებელია ორ ცვლაში, დღეში 12 საათიანი/კვირაში 60 საათიანი დატვირთვით. შესაბამისად, ერთ B გარემოში შესაძლებელია იმდენი მოდულის ერთდროულად განხორციელება, რამდენი მოდულის კვირეული საათობრივი დატვირთვის ჯამიც არ აღემატება 60 საათს.

8.10. მოდულის განხორციელებისათვის საჭირო ერთი სასწავლო C გარემოს შემთხვევაში სწავლის განხორციელება შესაძლებელია ორ ცვლაში, დღეში 12 საათიანი/კვირაში 60 საათიანი დატვირთვით. შესაბამისად, ერთ C გარემოში შესაძლებელია იმდენი მოდულის ერთდროულად განხორციელება, რამდენი მოდულის კვირეული საათობრივი დატვირთვის ჯამიც არ აღემატება 60 საათს.

8.11. შესაძლებელია ერთმა პროფესიული განათლების მასწავლებელმა (დადასტურებული დარგობრივი კომპეტენციის გათვალისწინებით) განახორციელოს რამდენიმე სხვადასხვა მოდული შრომის კოდექსით განსაზღვრული ჩასატარებელი კვირეული საათების (კვირაში მაქსიმუმ 40 საათიანი დატვითვა) გათვალისწინებით შედგენილი სასწავლო განრიგის მიხედვით.

8.12. მოდულის განმახორციელებისათვის საჭირო საწარმოო პრაქტიკის ობიექტების რესურსი საკმარისი უნდა იყოს ობიექტზე განაწილებული პროფესიული სტუდენტებისათვის.

8.13. ერთ ჯგუფში პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობა განისაზღვრება სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობის შესაბამისად.

8.14. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა დგინდება ერთიანად, კოლეჯის რესურსების შესაბამისად;

9. კოლეჯში პროფესიულ სტუდენტთა საერთო ზღვრული რაოდენობა

9.1. კოლეჯში პროფესიულ სტუდენტთა საერთო ზღვრული რაოდენობა გაიანგარიშება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე დადგენილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობების ჯამით, მათ შორის რეგიონალური ჰიბრიდული ცენტრების რესურსების გათვალისწინებით

9.2. ამ წესით დადგენილი მეთოლოგიით განსაზღვრული პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის მოთხოვნის შესახებ გადაწყვეტილებას იღებს კოლეჯის დირექტორი და შესაბამისი განაცხადით მიმართავს სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს.